

результат (точность ответа, правильность пересказа), но и сам процесс – как, какими способами ученик это запомнил.

Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания:

- преднамеренное заучивание;

- приемы активной мыслительной обработки материала (смысловая группировка – выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов – ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);

- повторное чтение как способ мыслительной обработки материала (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении²⁶⁰.

По мере усвоения и отработки навыка чтения у детей первых лет обучения в школе необходимо научить разным типам чтения как учебным действиям: чтение просмотровое, изучающее, запоминающее, контрольное. Таким образом, в начальной школе педагог должен сосредоточить внимание на развитии разнообразных познавательных способностей, связанных с развитием мышления, внимания, памяти, восприятия.

МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Н. Курталиева

студентка 4 курса по направлению «Педагогическое образование» Института музыкального и художественного образования Уральского государственного педагогического университета

XXI век – век высоких технологий. Компьютерные и мультимедиа технологии являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Без них довольно сложно представить быт, они проникают во все сферы социальной жизни, науку, производство, бизнес, культуру. Компьютерные и мультимедиа технологии применимы не только в повседневной жизни, их можно применять в воспитательных и дидактических целях.

Важнейшей задачей школы на современном этапе является гуманизация процесса обучения, выражающаяся в том, что, наряду с педагогическими целями обучения, большое внимание уделяется целям развития обучающихся, формированию их индивидуальности.

²⁶⁰ Там же.

Значительную роль в обеспечении индивидуализации образования играют инновационные технологии²⁶¹.

Рассмотрим, что такое информационные компьютерные технологии и мультимедиа.

Слово «технология» греческого происхождения, означает науку, совокупность методов и приемов обработки сырья, материалов, преобразования их в предметы потребления. Современное понимание технологии включает необходимость применения научных и инженерных знаний для решения практических задач.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ, и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Итак, какую же роль играют современные технологии в процессе обучения? На данную тему имеется достаточное количество научных исследований²⁶². Анализ содержания результатов исследований, посвященных проблеме использования мультимедиа в учебно-воспитательном процессе, позволяет сделать вывод о том, что в практике отечественного преподавания, наблюдается недооценка возможностей компьютерных средств обучения, в том числе и мультимедиа. Связано это, прежде всего, со сложностью и недостаточной разработанностью в теории самого понятия мультимедиа как

²⁶¹ Дьячкова М. А. Педагогические инновации как условие реализации ФГОС в образовательном процессе вуза // *European Social Science Journal*. 2014. № 7-3 (46). С. 69-72.

²⁶² Андреев А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие. М.: Логос, 2003. 73 с.; Андресен Б. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс / пер. с англ. М.: Дрофа, 2007. 221 с.; Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003. 188 с.; Новиков С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // *Педагогика*. 2003. № 9. С. 32–38.; Смолянинова О. Мультимедиа для ученика и учителя // *Информатика и образование*. 2002. № 2. С. 48-54.

дидактического средства. Мультимедиа – интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных медиа – звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного действия с ней. Интерес к мультимедиа-технологиям и применению их в гуманитарных областях возник благодаря Б. Гейтсу, которому принадлежит идея создания и успешной реализации на практике мультимедийного (коммерческого) продукта на основе служебной музейной инвентарной базы данных с использованием в нем всех возможных «сред»: изображения, звука, анимации, гипертекстовой системы.

Необходимость удовлетворения потребностей обучающихся в освоении инновационных технологий в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от педагога знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий²⁶³.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет повысить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Мультимедиа продукт может содержать не меньше информации, чем большой музей или библиотека. И раз он доступен всем, он должен быть организован так, чтобы в нем мог разобраться и человек, не имеющий специального образования.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность

²⁶³ Дьячкова М. А. Педагогические инновации как условие реализации ФГОС в образовательном процессе вуза // European Social Science Journal. 2014. № 7-3 (46). С. 69-72.

и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Компьютер как средство пассивного отображения объектов мультимедиа не обладает принципиальной новизной в дидактическом плане. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования, что, несомненно, способствует лучшей адаптации дошкольников к быстро изменяющимся окружающим условиям и как, следствие, сохранению здоровья детей.

Эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических программных средств и умения педагога рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

В настоящее время активно разрабатываются методические основы проектирования медиаурока. В практику работы внедряются такие средства информации, как электронная книга, электронный учебник, электронная энциклопедия. Эти ресурсы имеют ряд преимуществ по сравнению с печатными источниками. Электронная книга может быть всегда дополнена в отличие от печатных изданий. Если электронное издание устарело – его легко удалить, оно занимает мало места, в электронных изданиях можно с легкостью организовать поиск нужной информации по ключевым словам, что значительно облегчает учебный процесс. Электронные учебники играют огромную роль в дистанционном обучении, а в электронную книгу можно внедрять текстовую информацию, иллюстрации, видеoinформацию и аудиoinформацию

Таким образом, можно надеяться, что применение новых информационных технологий способствует повышению эффективности обучения, а также является незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося.

Не стоит забывать о немалом количестве программ, помогающих упростить и усовершенствовать процесс обучения (перечень программ Microsoft, в том числе Power Point, Windows Media Player и пр.), а также о современном оборудовании, такое, как интерактивные доски и видеопроекторы. Сегодня достаточно трудно представить себе современную презентацию или видеоконференцию без мультимедийного видеопроектора. Проекторы – наиболее удобное средство для демонстрации видеоматериалов широкой аудитории.

В итоге можно сделать следующие выводы. Развитие информационных технологий, превращение компьютера в явление повседневной обыденности, появление Internet – все это нашло отражение в образовательной практике и обеспечило большую эффективность процесса обучения.